

项目结题验收单

专家验收表（主持人所在单位组织 3-5 名专家对项目进行验收、自评。）

项目名称	高校图书馆阅读缺失问题的创新研究			
主持人	刘开琼	职务/职称	副研究馆员	
所在单位	(加盖单位公章)			
专 家 意 见	<p style="text-align: center;">该课题的研究有很强的现实意义，着力探寻了行之有效的“三同”流程阅读指导模式，研究成果有一定的利用价值，达到了预期目的，同意结题。□</p>			
	(如需要可增加页数)			
专家签字	唐小华	蒋德凤	付晓香	
职务/职称	研究馆员	副研究馆员	副研究馆员	



项目编号:

注: 项目编号请查看立
项通知, 也可缺省

CALIS 全国农学文献信息中心研究项目 结题报告

项目名称: 高校图书馆阅读缺失问题的创新研究

项目关键词: 高校图书馆 阅读缺失 “三同” 流程

项目单位(盖章): 广西大学图书馆

通信地址: 广西南宁市西乡塘区大学路 100 号广西大学图
书馆 530004

项目主持人: 刘开琼

联系电话: 13978824178

电子邮件: 2080312399@qq.com

提交日期: 2023.05.09

题目：高校图书馆阅读缺失问题的创新研究

关键词：高校图书馆 阅读缺失 “三同”流程

1 研究背景、目的及意义

1.1 研究背景

(1)2016年10月教育部长陈宝生在关于“高等教育要做到四个‘回归’”的讲话中所强调：“教育的常识就是读书，要围绕读书来办教育，积极引导广大师生——读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。”这句话表明两个意思：一是阅读在高校教育的重要地位，二是高校教育需要加大阅读特别是经典阅读的数量和质量；(2)《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》正式发布，明确提出“深入推进全民阅读，建设‘书香中国’”；(3)2022年3月“全民阅读”连续九年出现在两会的政府工作报告中，李克强总理的政府工作报告特别强调要深入推进“全民阅读”；(4)中国图书馆学会下发中图学字〔2022〕15号红头文件，以“奋进新征程 阅读再出发”为主题继续深入推进2022年全民阅读工作；(5)2023年1月在北京召开的全国教育工作会议上，新任教育部党组书记、部长怀进鹏重点指出：“要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书”。

1.2 目的及意义

众所周知，阅读是大学生在校期间最基础和最重要的活动，是大学

生加强知识储备、积累学术阅历、促进心理成熟、提升适应能力的必然所依。^[3]图书馆作为学校文献信息保障与支持中心，是读者获取知识的主要渠道和途径。然而，近年来大学生在阅读量和阅读视野等方面的严重缺失，着实令人堪忧。读书是中华民族的优良传统，从“人生在世，唯读书、耕田二事极要紧者”的耕读文化传统到“一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育，无不表明阅读的重要性。换言之，一个国家的精神高度与其每个成员的阅读高度已经紧密联系在一起。因此，如何提升广大莘莘学子的阅读量和阅读视野，解决大学生阅读缺失问题，助力学生成长和发展有着重大的意义。

2 研究内容及方法（思路、方法、具体内容）

思路：本课题的研究采取以实际存在的问题为导向，以现有文献提供辅助，以阅读辅导讲座、书目荐读、主题阅读参赛等活动为重要手段，突出研究阅读辅导的方法，从而解决大学生阅读贫乏问题。研究按照：设计问卷——开展问卷调查——分析总结调查结果——开展形式多样的活动——再次调研总结——形成促进阅读的方法等。

方法：调查问卷法、文献分析法、主题教育活动法等。

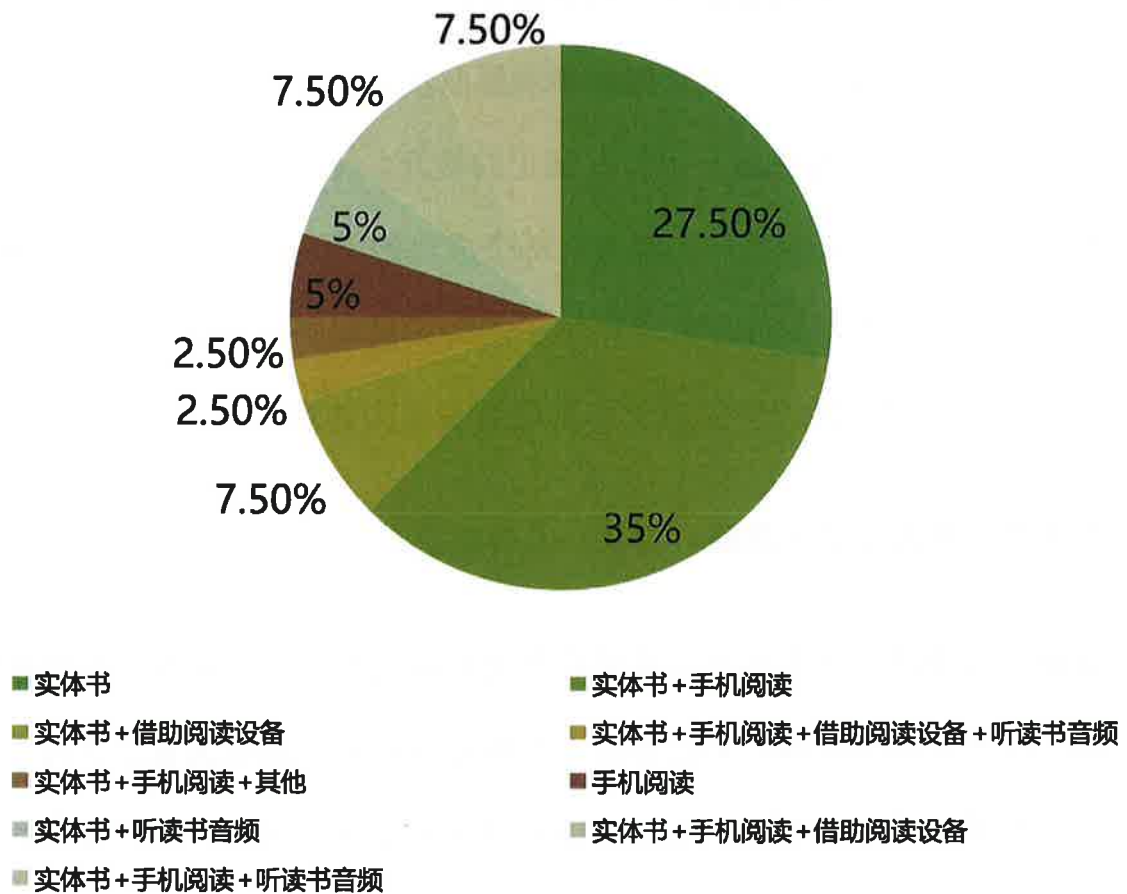
具体内容：

第一步：设计问卷并开展调查，摸清广大读者的阅读现状，找出问题

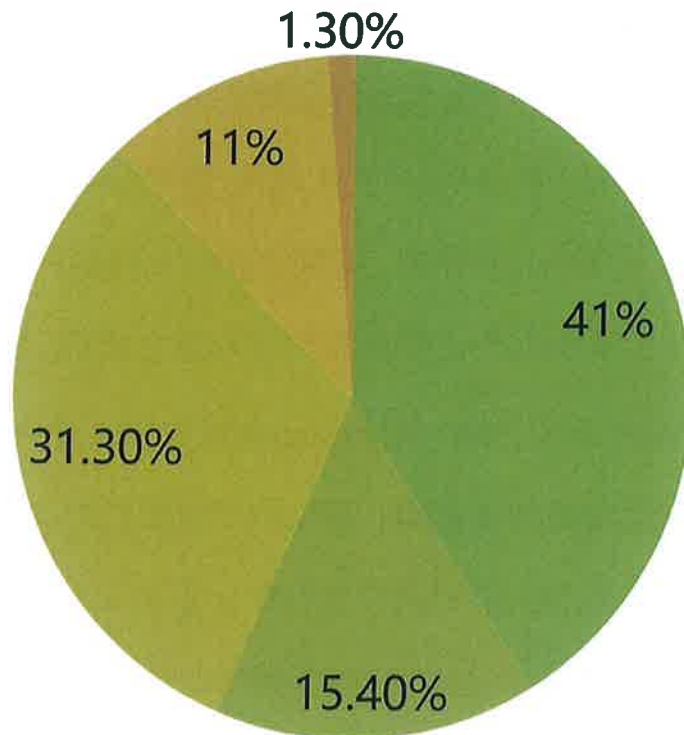
课题组以本校大学生为调研对象，对 2018-2021 四年间本科生读者借书情况通过流通借阅系统进行统计，结果发现自入学以来 0 借阅的本

科生读者占本科生总人数的 62.83%；每年借阅 50 本以上的本科生仅占总人数的 2.59%。此外，还对 2021 年度读者的阅读方式与途径以及阅读图书种类分布进行调研，调研结果如下：

2021年阅读方式与途径



2021年阅读图书种类分布



■ 经典著作类 ■ 通俗文学 ■ 语言等技能类 ■ 休闲娱乐类 ■ 其他

以上统计中 41.0% 的经典阅读率表明在校大学生存在经典阅读贫乏问题，阅读实体书的人数占总人数的 27.5%，显示在校大学生纸质书籍阅读缺乏，换言之，高校图书馆纸质文献的借阅率不高。

第二步：对高校图书馆有关应对阅读贫乏问题的做法进行归纳总结

在广泛提升高校图书馆借阅率的研究方面，刘春晖提出通过服务模式的改变提高图书馆的整体服务水平、做好电子阅读与纸质图书阅读相结合的宣传工作、对图书馆的馆藏结构进行调整与完善三方面提升高校图书馆的借阅率；周学文、祝丽香提出主要加强图书阅读推广和入馆教育、图书采编工作要充分了解读者需要方面提升借阅率。

以主题“高校图书馆提升经典阅读量”在中国知网等重要学术网站

进行搜索，有代表性的研究有：鲍玉静、徐若丹、侯涤非通过对河北省大学生红色经典阅读情况进行广泛调研，重点指出提升大学生红色经典阅读兴趣；吸收多方力量，联动构建红色经典阅读生态环境来提升经典阅读量；于潇宇提出依托拉斯韦尔的 5W 理论，探索高校图书馆提升马克思主义经典阅读推广策略；石伟铂、陈海芹指出高校图书馆可以利用红色经典阅读，帮助大学生正确认知民族精神和红色情怀，并以此培养学生的文化自信和民族自信；刘源、刘欢指出高校大学生经典阅读量较少、广度深度不够，缺乏经典阅读意识，高校图书馆推广力度不够；查颖研究发现学生的阅读参与和大学的阅读支持共同影响大学生的发展，主要提出建立以阅读课程为主渠道和校园阅读活动为补充的大学生阅读教育机制。

综观现有文献，大多只是泛泛而谈大学生经典阅读的重要性，缺少明确针对高校图书馆具体如何提升经典阅读量且可操作性强的文献。课题组认为，提升经典阅读量属于阅读推广范畴，然而，目前学者们基本上都聚焦在通过阅读推广活动的内容、形式、载体、手段等方面的研究来解决问题，即现有的研究主要体现在阅读推广的主体方面居多，缺少阅读推广的客体方面的研究。通过访谈得出一个重要观点：从读者的需求出发，以大学生成长和发展的实际需求为阅读推广标的，同时重点探寻阅读推广的客体即读者对阅读推广的情感认同路径，以紧跟学校培养目标、落到实处的阅读指导讲座等活动着力推进广大学生对阅读的重视和喜爱，有助于达到阅读推广的预期目标，从而改善大学生阅读贫乏问题。

第三步：重点了解“为什么0借阅的占比如此之高？”这个问题

经过访谈等形式的调研，0借阅占比较高的原因主要有：1、同学们都认为现在的学习任务很重、压力大、怕挂科，且学校规定四年本科学习过程中必须参加的活动也较多，没时间阅读课程以外的图书；2、读书的目的不明确，不知道该借阅哪些书；3、缺少阅读的方法。

第四步：针对存在问题，重点探索“三同”流程阅读指导模式

（一）确立“三同”流程的理论依据和内涵特征

协同理论创始人哈肯认为，所谓协同，就是为了实现系统整体目标，系统内部各子系统之间相互配合、相互协作、相互支持形成子系统之间的协同与关联，最终形成 $1+1>2$ 的整体放大效应^[4]。阅读指导是以促进大学生的发展为宗旨。研究表明，学生的阅读参与和大学图书馆的阅读支持共同影响大学生的发展。根据协同理论，系统功能要充分发挥，必须强化内部与内部、外部与外部之间的相互联系、相互沟通、相互协调的功能^[5]。在国家教育强国及“双一流”建设背景下，高校图书馆应充分发挥各参与主体和参与要素的能力。本文创新性提出“三同”流程的阅读指导模式，就是基于协同理论的内容。

“三同”即目标同向、制度同步，情感认同。这“三同”具有明确的指向性，高校图书馆的阅读推广工作从明确的目标出发，且紧跟学校的培养目标同一方向，接着就是配合学校相关管理制度，增设线上线下阅读指导等形式，并以此探寻如何促进读者对于阅读的情感认同，让阅读助力各种学习效果的提升。探寻读者对于阅读的情感认同的方法，是“三同”流程的重中之重。

（二）“三同”流程阅读指导模式的实践探索

流程之一：与培养目标同向

书籍是知识的载体，读书是获得知识的重要方式。高校图书馆要解决阅读贫乏的问题，应充分发挥图书馆“是纵向留存和继承人类自古迄今的文化科学知识，横向连接知识创造与知识利用的纽带”^[6]这样的作用。因此，解决阅读贫乏问题的第一步既是：确立阅读指导的目标即配合学校做好育人这一核心工作。

首先，提出图书馆作为教辅部门，可以以小而美的阅读推广方式^[7]推荐人生百科全书，促进广大莘莘学子学会为人处世。让广大学子阅读《杂记赵家》《往事》《我的一个世纪》等传记类优秀文学作品，使他们知书达理，学会感恩、懂得惜时如金、励志前行。

其次，课题研究结合本校“双一流”建设，提出图书馆在加大农业科学、生物学与生物化学、化学、工程学、环境科学与生态学、材料科学、植物学与动物学7个ESI全球前1%优势学科采购力度的同时，图书馆应进一步与这些学科的带头人紧密联系，对这些优势学科的经典著作进行阅读指导，促进学子们的专业发展。

再次，提出图书馆是社会知识交流和大众认识世界的一种有效工具，理应促进学生形成良好的阅读习惯。建议图书馆组织丰富多彩的阅读推广活动，如与艺术学院表演系合作创作舞台剧、与文学院合作进行讲故事比赛，本馆的文化部放映经典电影、视频推介等等。让轻松有趣且富有创意的策划唤醒读者的阅读渴望，并使其成为与书相伴之人，让学生在阅读中成长，从而培养学子们的社会责任感。

流程之二：与管理制度同步

课题研究围绕营造良好的读书氛围，建设书香校园阅读文化，为建设“双一流”高校打下坚实的文化基础，提出了与管理制度同步的做法。

其一、图书馆的阅读指导工作最好能成立由校一级的党政领导总指挥、校内多个部门组成、图书馆具体执行的阅读推广委员会，以课题组所在的大学来看，学校在管理制度方面有不少创新之处，如实行“三学期制度”、“落实学分不达标退学制度”、“实行分类帮扶”等新制度，因此，本馆需要配合这些新制度制定明确的阅读指导年度目标、任务和计划。

其二、及时跟进学校的相关管理制度，可以与教务处、学工处等部门进行深入的合作。例如，由教务处提供学分不达标学生的详细情况，根据这些学生不达标的科目，及时向他们推送相关辅导书目，辅助他们学习；由学工处提供各类学习困难的学生名单，图书馆尽其所能帮助他们。由于读者的专业不同，对专业书籍的需求也就不一样。图书馆应该花时间与各专业的首席教授进行沟通，充分征求专业教师的意见和建议，为各专业的读者准备相关的阅读清单，让学生在清单上选中3—5本必读书籍进行精读。此外，图书馆根据三学期制的划分时间，挑选年度书籍并在相应的时间段进行推送，阅读指导成功的关键在于挑选一本合适的年度书籍，^[9]推送图书包括中国年度好书、诺贝尔文学奖、矛盾文学奖以及文津图书奖等的作品。

其三、从大一新生入学开始重视阅读，并形成一种长期制度。2022年4月，课题组所在的图书馆以党支部创新为读者服务的形式开展了《让

阅读融入美好的大学生活》为主题的阅读指导讲座。讲座以阅读提升学生的综合素质为出发点，从“为什么阅读、阅读什么、怎样阅读”三个方面展开讲授并提倡经典书籍的阅读首选纸质图书，同时建议学生每天用十五分钟来阅读，每个月应该可以读一本书，一年下来至少就可读十多本书。形成了“理论引领+好书赏读+师生互动”的阅读指导模式。

其四、实行“阅读之星”读书经验交流这种接地气的活动制度，充分发挥榜样的引领作用。广西大学图书馆多年来坚持在每年的四月份即世界读书日之际评选年度“阅读之星”，并以本科生和研究生年度借阅量各排名前十的“阅读之星”分享他们的阅读经验，整理有如下可借鉴的经验：一是让自己的手边有几本可读之书；二是设定阅读目标，给自己定一个计划；三是在繁重的学习任务之余学会挤时间，每天阅读一点点；四是要有持之以恒的心态，读书靠自觉和自律，书山有路勤为径；五是在追求阅读数量的同时保证阅读的质量，乐于思考。

总之，图书馆以向上的心态、务实的举措努力提高读者的阅读量和阅读视野，从而为校园文化“真、善、美”的发展注入新的活力。

流程之三：促进情感认同

高校图书馆要改变读者阅读贫乏问题，重点在于探索促进读者对于阅读的情感认同的方法。就本校而言，学校把培养有社会责任、有法治意识、有创新精神、有实践能力、有国际视野的“五有”领军型人才作为新时期一流人才培养目标和任务，因此，图书馆阅读指导工作要达到激发学生的阅读兴趣与需求，一是要从大一新生抓起，二是注重授人以渔，三是图书馆员以身作则。要使得阅读提质增量，阅读指导内容必须

切实解决“读什么书、怎样阅读”的问题，本课题探索了以下系列“阅读八法”：

方法一：概读法。以广西大学图书馆为例，本馆的资源建设形成了涵盖哲、经、法、文、理、工、农、管、教、艺等十大学科门类的多科性、多层次、多载体、特色明显并能有效支撑学校学科建设和人才培养的馆藏文献体系。作为一名在校大学生，首先应该对图书馆的馆藏有所了解，概读法是指在图书馆员以知识图谱的形式介绍馆藏、讲授知识分类与图书分类的情况下，读者按照图书分类进行快速浏览，对馆藏有大概的了解，包括图书馆的功能结构、藏书布局、拥有的数字资源等，特别要熟悉与自己所学专业相对应的书籍类别。如农学院大体相对应S类，作为农学院的学生应先浏览S类，知晓此类又包括S1 农业基础科学、S2 农业工程、S3 农艺学、S4 植物保护、S5 农作物、S6 园艺，如此等等。

方法二：分读法。也称系列读法。分读法既能开阔视野，又能提升思维的广度和深度。读者在获取馆藏的框架信息后，对与自己所学专业相关相近的或者自己感兴趣的方向有所选择进行阅读。可以以主题的形式进行收集，分主题集中阅读一类书，如：喜欢农作物这类的同学，可进一步了解S5—S59这个范围的书目，其中：S50 一般性问题，51 禾谷类作物，52 豆类作物，53 薯类作物，54 饲料作物、牧草，55 绿肥作物，56 经济作物，58 野生植物，59 热带、亚热带作物；S5-3 研究方法。同学们选定其中一类比如一般性问题这项，就需要进一步了解农作物的一般性问题：生物学原理、地理分布和区划、品种与品质资源、起源与演变、引种和驯化、品种分类、遗传育种和良种繁育、各种育种方法技术、

播种栽植育苗、田间管理、土壤施肥、灌溉排水、病虫害和其他灾害及其防治、收获加工储藏等等。提升大学生阅读的质量离不开分读法。

方法三：选读法。也称必读法。图书馆的书籍十分丰富，读者一定要选择经典作为自己的重点必读书籍。每一门学科都有其经典之作，如农学方面的《齐民要术》《农政全书》《农作学》《四千年农夫》《改造传统农业》《分子植物育种》《上帝的手术刀——基因编辑简史》等；经济学方面的《富国论》、《资本论》、《经济学原理》、《就业、利息和货币通论》等，这些原创的很有思想且表述独特的经典书籍，是人类文明的结晶，被世人所公认。古人云：“书到用时方恨少。”作为当代大学生，要实现自己的人生理想，就要多读书读好书，以达到厚积薄发的效果。此外，四大名著是一生中必读的经典，适合于所有人读。

方法四：诵读法。著名作家朱自清在《经典常谈》里提到四书五经、诸子、辞赋等这些传统意义上的经典，其目的在于使年轻一代了解整个中国的传统文化。传统文化经典作为人的精神个体和艺术原创世界的精华，具有极为丰富的思想内涵，因此，经典诵读是青少年传统文化教育的有效载体^[10]，通过诵读经典引领青年一代走出内心的不安、焦虑、迷茫等精神上的困境。例如《毛泽东诗词》，通过朗诵毛泽东探索立志、逐梦奋斗等不同时期的诗词，领悟到诗词的博大恢宏，完全能感悟到毛主席的昂扬激情和伟人情怀，令人百读不厌。广西大学图书馆早已开发有声阅读空间——朗读亭，让广大读者诵读经典，目前广西高校图工委已经连续三年举办主题诵读比赛，用诵读优秀经典的方式坚定文化自信，使经典里的人文知识给予大学生美的熏陶和善的教化。^[11]

方法五：研读法。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”，朱子提出读书要“熟读精思”，更多的古人提倡“不动手不看书”。专业经典书籍的水平都很高，倘若一个人的的学识、阅历积累不多的话，就常常会遇到“此处似曾相识或一知半解”的状况。因此，结合前人的阅读观，对于经典书籍要抄、要记，还要弄明白。同学们需要提高阅读的专注力，根据自己的生物钟选择一天中思维较清晰的时间段来阅读，阅读时对于难懂的句子可以认认真真的先抄下来，然后反复琢磨、查资料、主动请教老师弄明白。

方法六：享读法。享读法一是适合传记类、励志类的书籍，这类书籍一般读起来较轻松，比较适合碎片化时间阅读，阅读过程中可以略读、扫读甚至跳读。对于书中出现较有价值的核心观点可以背下来，好好享用这些经典语录，如卡耐基在《人性的弱点》中说：“思考时，要像一位智者；但讲话时，要像一位普通人；要想成功，必须具备的条件就是，用你的欲望提升自己的热忱，用你的毅力磨平高山，同时还要相信自己一定会成功；你兴趣所在的地方，也就是你能力所在的地方；对别人好不是一种责任，它是一种享受，因为它能增进你的健康和快乐。你对别人好的时候，也就是对自己好的时候。”等等，同时可转发微信朋友圈，让更多人分享阅读带来的益处和乐趣。二是适宜《美文》《读者》之类的精品期刊阅读，《美文》发表海内外作家一系列精心之作，展示当代散文的最新状态，让我们了解更多的中国文化；《读者》（或称《读者文摘》）通俗易懂、贴近生活且极具哲理性。三是适宜经典的中外文学名著。图书馆可以按照学校的三学期制的时间安排推荐给同学们，让同学

们在充裕的时光中好好享受白纸黑字的传统纸本阅读，从而养成一个人关注细节、融会贯通、宁静致远的阅读素质，真正把读书当作一种享受。

方法七：写读法。“学以致用”一直是读书人信奉的至理名言。如何把阅读跟自己的学业或事业有机结合起来？以笔者为例，笔者在图书馆从事读者服务工作，对“阅读推广”这一领域挺感兴趣，先后完成科研课题《高校图书馆阅读推广品牌活动常态化的实践与探索》《高校图书馆阅读推广存在问题与策略研究》《突发重大疫情背景下环保主题文献的整理与推广研究》等等。目前正在开展《高校图书馆阅读缺失问题的创新研究》的项目研究，这个课题的重点是要创新性解决阅读缺失这一问题，因此，笔者先后阅读了《阅读与大学生发展》《阅读的力量》《读书的方法与艺术》《分类阅读》《让阅读成为一种习惯》《如何阅读一本书》《图书馆阅读推广基础理论》《图书馆阅读推广案例赏析》《全民阅读推广路径研究》《图书馆经典阅读推广》等等。通过相关文献的大量阅读，了解已有的解决路径，思考并形成自己的解决方案。对阅读过程中认为有用的语句专门收集起来，在写作过程中有机地渗透进去，并标注引用符号，文末注明参考文献。

方法八：走读法，也称游读法。首先推荐由广西师范大学出版社出版的一部图文并茂的游记及摄影随笔集《阅读世界》，作者黄健先生在旅行中用慧心慧眼以“读”为主线，以“读”贯穿由“作家故地、书香致远、阅读瞬间”三大部分组成的全书内容。他来到享誉世界的作家故地，读到作家生前的感人故事；黄先生参加世界各国的书展活动，读到了与书相遇的乐趣；他行走在街头、坊间、公园、地铁等处，捕捉到不

同生活层次的市民手持书籍正在专心致志地读书、看报的身影。作为新一代的大学生，应该得到充分的启示，在疫情好转的情况下利用假期多到祖国的大好河山特别是有文化底蕴的地方走一走、游一游，感受文化的力量。“美丽乡村”是我国乡村振兴战略的优秀成果，我们也不妨在节假日好好享受青山绿水农家乐，正所谓“读万卷书 行万里路”，读出国家的文明、读出民族的文化，从而树立起当代大学生应有的精神、责任与担当。

3 结论与建议

结论：

着力通过实践“三同”流程的解决方案，一是大学生阅读贫乏问题得到一定改善；二是确立了让读者情感认同的“阅读八法”。

重点建议：

- 一、坚持以小而美的阅读推广方式推荐人生百科全书；
- 二、及时跟进学校的相关管理制度，与教务处、学工处等部门进行深入的合作进行阅读推广工作；
- 三、从大一新生入学开始重视阅读教育，并形成一种长期制度；
- 四、坚持长期实行“阅读之星”读书经验交流这种接地气的活动制度，充分发挥榜样的引领作用；
- 五、以主题读书周、读书月、馆员阅读辅导讲座等长期活动促进学生的深度阅读。
- 六、馆员定期开展阅读辅导工作。

4 项目成果（发表的文章、开发的软件、取得的实践效果等）

实践效果：

本课题的研究着力经过“三同”流程的阅读指导模式的实践探索，其效果尤为明显的有：一、通过流通借阅系统统计，各学院原来没有借书的学生有了一定改善，大多数学生注重纸质文献阅读，逐渐消除 0 借阅现象；二、阅读经典著作类的占比由 41% 上升到 65.09%；三、2022 年 10 月图书馆举办的“阅读展风采 奋进新征程”读书月活动得到各学院的积极响应，共收到 1454 篇读书心得；四、课题组组织读者参加 CALIS 全国农学文献信息中心举办的“乡村振兴”主题阅读文创大赛，共有 196 位读者提交书评，其中获得全国三等奖 1 人，全国优秀奖 3 人。

学术交流：

论文《“三同”流程指导下大学生阅读贫乏问题研究》获得 2022 年度广西高校图书馆学术与工作年会论文一等奖，得到图工委高度重视，安排进广西高校图书馆学术与工作年会会议日程，于 2023 年 3 月 10 日在近二百人参加的广西高校图书馆学术与工作年会上用 PPT 展示交流发言。

发表文章：

论文《“三同”流程指导下高校图书馆提升阅读量的研究》发表在《文化创新比较研究》2023（9）

5 参考文献

[1] 万玉凤. 高等教育要做到四个“回归” [J]. 教书育人(高教论

坛), 2017(9):69.

[2]查颖. 阅读与大学生发展[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2019.

[3]李忠. 书香万里——“红沙发”高端访谈录[M]. 北京: 中国出版集团研究出版社, 2019.

[4]白列湖. 协同论与管理协同理论[J]. 甘肃社会科学, 2007(5):228-230.

[5]倪代川, 任树怀, 季颖斐. 论信息共享空间的协同内涵[J]. 图书与情报, 2008(5):47-49, 63.

[6]杨敏. 图书阅读推广文化探析[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2019.

[7]蔡迎春, 金欢. 图书馆阅读推广案例赏析[M]. 北京: 国家图书馆出版社, 2019.

[8]王政, 洪伟达. 图书馆为阅读困难群体服务的对策研究[M]. 北京: 知识产权出版社, 2018.

[9]陈进, 李笑野, 郭晶. 高校图书馆阅读推广案例精编[M]. 北京: 海洋出版社, 2017.

[10]朱自清. 经典常谈[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1999.

[11]周燕妮, 唐曦, 石莹, 等. 分类阅读[M]. 深圳: 海天出版社,

2020

